



PROGRAMA DE DESARROLLO DE FACULTAD  
ALINEADO CON EL PDEI 2016 – 2020  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS  
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

### ***Presentación***

La Facultad de Ciencias Básicas, actualmente tiene por misión el desarrollo de las actividades de Docencia, Investigación, Vinculación con el Medio, Capacitación y Asistencia Técnica en las disciplinas de las ciencias Físicas, Matemáticas, Estadística y Química a través de las cuales debe velar por la creación y difusión del conocimiento, la preservación de los valores socioculturales, y el apoyo al desarrollo en general. Su quehacer lo centraliza en el estudiante, como futuro profesional, pasa a ser el factor fundamental, que constituye el sujeto - objeto del desarrollo, los beneficiarios directos del progreso económico y social, son los actores principales que permiten movilizar y hacer interactuar los recursos materiales, financieros y de información que dispone la sociedad para su progreso.

La Facultad de Ciencias Básicas, registra en los últimos tres años un incremento en sus actividades académicas y la tendencia es que esta se mantendrá en los próximos años por los efectos generados por la apertura de nuevas carreras en la universidad y de cambios de planes que han introducido en sus mallas curriculares. Además, por la consolidación de líneas de investigación en las distintas unidades académicas y por el desarrollo en la prestación de servicios, se percibe que su actividad se incrementará en el mediano plazo por el potencial desarrollo de la Segunda Región.

## MISIÓN

La Misión de la Facultad de Ciencias Básicas es:

- Fomentar el estudio y desarrollo del conocimiento en áreas de la competencia de las Ciencias Básicas y propiciar el perfeccionamiento continuo de sus académicos y administrativos.
- Entregar a la II Región y País, profesionales con sólida formación científica en las áreas de las Ciencias Básicas.
- Desarrollar investigación científica y tecnológica comprometida con el desarrollo regional, cuya característica propia y distintiva sea dada por el especial carácter interdisciplinario del quehacer de la Facultad.
- Ofrecer oportunidades a los sectores productivos y de servicios, a través de asesorías y asistencia técnica, para crear, optimizar, controlar productos y procesos, satisfacer sus necesidades de modernización, ofreciéndoles especialización continua.

## VISIÓN

La Facultad de Ciencias Básicas aspira a:

- Fomentar permanentemente una sólida formación en Ciencias Básicas que permita promover y comprender los avances científicos y tecnológicos del mundo.
- Destacar en la formación de profesionales con alto grado de Responsabilidad Social hacia la comunidad regional y país en general.
- Liderar el desarrollo de Investigación y la Innovación en Ciencias Básicas en la Región.
- Mantener una vinculación con el entorno laboral y social a través de capacitaciones, asesorías, proyectos educativos y educación continua.

## VALORES.

La Facultad de Ciencias Básicas sustenta su planificación estratégica en los siguientes valores:

**Pluralismo:** *La Universidad de Antofagasta reconoce y acoge, con respeto y tolerancia, la existencia de diferentes pensamientos e ideologías en su seno, valora y protege la heterogeneidad nacional, social, cultural, religiosa, de género y étnica de sus miembros, y los derechos que les son propios.*

**Laicidad:** *La Universidad de Antofagasta es una institución secular que acepta y respeta la libertad religiosa de las personas y su derecho a profesar diversas creencias, en tanto afirma su propio derecho a actuar con absoluta independencia de cualquier influencia proveniente de credos o iglesias.*

**Calidad:** *La Universidad de Antofagasta está orientada a la satisfacción integral de las necesidades y expectativas de las comunidades vinculadas en su misión, así como en la búsqueda de una mejora continua y con altos estándares de las actividades y procesos que le son propios.*

**Ética:** *La Universidad de Antofagasta desarrolla su servicio público atendido a principios, normas y valores morales- como la promoción de la igualdad social y el fortalecimiento de la democracia, entre otros - que garantizan un beneficio al país, y a la comunidad, en los ámbitos social, económico y político.*

**Equidad:** La Universidad de Antofagasta desarrolla su misión atendiendo el trato justo e igualitario a todos sus miembros, respetando y teniendo en cuenta sus diferencias, y sus derechos a recibir cada uno lo que merece.

**Transparencia:** La Universidad de Antofagasta realiza su misión de manera garante comprometida con el principio de rendición de cuentas pública y la entrega, de manera oportuna y sin ocultamientos, de información relevante vinculada a su quehacer.

## FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS

### INTRODUCCIÓN

La Decanatura de la Facultad de Ciencias Básicas presenta el análisis FODA en el área de Gestión y Postgrado donde han detectado fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que son transversales para los tres departamentos. En segundo lugar, los Departamentos de Física, Matemática y Química de la Facultad de Ciencias Básicas, exponen los análisis FODA particulares de sus respectivos Departamentos. Estos análisis FODA permiten tener una mirada del estado actual de la Facultad de Ciencias Básicas y desarrollar acciones que propendan a superar las debilidades encontradas.

### ÁREA GESTIÓN - DECANATURA

#### **FORTALEZAS**

1. Personal académico con sólida formación profesional a nivel de post-grado en Doctorados y Maestrías.
2. Personal no académico con formación y/o experiencia pertinente al trabajo que realizan.
3. Existencia de una Política de la Calidad de la Facultad de Ciencias Básicas.
4. Existencia y mantención de una página web oficial de la Facultad de Ciencias Básicas que difunde las actividades y el trabajo que realiza la Facultad. (<http://faciba.uantof.cl/>).
5. Mantención de un Sistema de Gestión de la Calidad alineado con el SGIC Institucional.
6. Medición del nivel de satisfacción de los estudiantes con el servicio docente recibido, a través de una encuesta semestral.
7. Socialización e Inducción en el tema del SGC al personal no académico que ingresa a la Facultad.
8. Vinculación sistemática con establecimientos educacionales de Antofagasta mediante el Proyecto Curso de Orientación Universitaria (COU), con el propósito de fomentar el estudio de las Ciencias, otorgar una preparación en Matemática a estudiantes de cuarto medio que ingresan al Bachillerato en Ciencias vía Ingreso Especial.
9. Existe una propuesta de perfeccionamiento académico, en el plano formal e informal.
10. La Facultad posee unidades que facilitan el desarrollo de la Vinculación con el Medio y la Capacitación, estas son la Unidad de Enseñanza de las Ciencias y Oficina Técnica de Capacitación y Calidad.

#### **DEBILIDADES**

1. Falta de mecanismos de seguimiento y control en procesos académicos de la Facultad.
2. Desconocimiento de las funciones declaradas en el Reglamento General de Facultades.
3. Falta un estudio de necesidades del Recurso Humano formal y acabado.
4. No se cuenta con un mecanismo formal y regular de inducción académica para el efectivo cumplimiento del cargo que aplique a los académicos que ingresan a la Planta Académica.
5. Bajo índice de aprobación de los estudiantes que cursan asignaturas de Ciencias Básicas. Falta estrategia para mejorar las tasas de aprobación y retención de los estudiantes que cursan asignaturas de Ciencias Básicas.

6. Falta de capacitación en rediseño curricular y actualización en metodologías de enseñanza.
7. Escasa vinculación de las carreras con el medio.

#### **OPORTUNIDADES**

1. Posibilidad de potenciar y proyectar el SGC de la FACIBA en consecuencia con el Sistema de Gestión Interna de la Calidad de la Universidad.
2. La Universidad ofrece perfeccionamiento académico en el ámbito de la pedagogía universitaria.

#### **AMENAZAS**

1. Capacitación ofrecida por la Institución no es motivadora para el personal no académico.
2. Exceso de personal académico con contrato a honorarios.
3. Fuerte centralización de los recursos económicos y administrativos, no permiten tomar decisiones propias para el Desarrollo Académico de la Facultad.
4. Ineficacia del sistema institucional de evaluación del desempeño docente.
5. Falta refundir el Reglamento General de Facultades y actualizar las funciones de las autoridades de las unidades.
6. Falta de presupuesto de inversión para la Facultad, que entregue respuesta a las necesidades emergentes, entre ellas la mantención preventiva o correctiva de la infraestructura.
7. Falta establecer mecanismos institucionales que propendan asegurar el compromiso del personal docente a honorarios de la Facultad con el PEI.
8. Insuficiente infraestructura para el desarrollo de los procesos académicos.
9. La nivelación institucional no es suficiente para nivelar competencias en los estudiantes de primer año.
10. Falta un Sistema Institucional de difusión de carreras más efectivo.
11. Poca valorización de la función docente por parte de los académicos.

### **ÁREA POSTGRADO - DECANATURA**

#### **FORTALEZAS**

1. Disponer de un equipo de académicos con alta productividad científica para apoyar programas de postgrado.

#### **DEBILIDADES**

1. Vínculo débil con los egresados de los postgrados.
2. Programas de Postgrado vigentes sin acreditación.
3. No se dispone de recursos para ofrecer becas para estudiantes.
4. No existen carreras de pregrado que permitan la articulación con los programas de postgrado.

#### **OPORTUNIDADES**

1. Necesidad de la especialización en las áreas de la Estadística, Física y Matemática.

#### **AMENAZAS**

1. Aumento de la exigencia en los criterios utilizados por CNA en los procesos de acreditación.

### **DOCENCIA DE PREGRADO - DEPARTAMENTOS**

#### **Fortalezas Departamento de Física**

1. Contar con un cuerpo académico altamente calificado.
2. El cien por ciento de los académicos JC son doctores en Ciencias Físicas.

3. Baja dotación de académicos a honorarios.

#### **Fortalezas Departamento de Matemática**

4. Un alto porcentaje de los académicos son pedagogos.
5. Cumplimiento oportuno de las normas administrativas de desarrollo de la función docente.
6. La mayoría de los docentes poseen vasta experiencia en la dictación de las asignaturas.
7. Disponibilidad de los docentes para atender los estudiantes.
8. Participación efectiva de los académicos del Departamento de Matemáticas en Programas de Postgrado propios de la Facultad y de otras Facultades.

#### **Fortalezas Departamento de Química**

9. Las competencias pedagógicas de un número importante de académicos.
10. Infraestructura adecuada para el desarrollo de la enseñanza de la disciplina.

#### **Debilidades Departamento de Física**

1. Insuficiente infraestructura de laboratorios para docencia e investigación y equipamiento.
2. Falta de alumnos ayudantes.
3. Falta un Taller de consulta y apoyo a los estudiantes

#### **Debilidades Departamento de Matemática**

4. Alto porcentaje de asignaturas atendidas por profesores contratados a honorarios
5. No uniformidad de asignación de horas docentes directas e indirectas entre un profesor media jornada y un profesor jornada completa
6. Carencia de docentes especializados en Educación Matemática y Educación Estadística

#### **Debilidades Departamento de Química**

7. Falta un plan de renovación de la planta académica.
8. Insuficiente capacitación en las nuevas metodologías de enseñanza.
9. Aumento de las tasas de reprobación en la asignatura dictada a las carreras de Ingeniería

#### **Oportunidades Departamento Física**

1. Ausencia de postgrado en área de Física-Matemática a nivel nacional.
2. Alta expectativa de estudiantes que quieren estudiar postgrado en el área Física-Matemática.
3. Alto interés de graduados en realizar pasantías de investigación en Física-Matemática.

#### **Oportunidades Departamento Matemática**

4. Realización permanente de congresos y programas en docencia universitaria, a los cuales podrían asistir los académicos.
5. Se aprecia una demanda de la sociedad por el Magister en Ciencias: mención Estadística Industrial y mención Matemática Aplicada.

#### **Oportunidades Departamento Química**

6. Existencia de profesionales del área de Química ejerciendo docencia en la Educación Media, sin capacitación pedagógica.

#### **Amenazas Departamento Física**

1. Bajo nivel de preparación de los estudiantes de pregrado que ingresan a la Universidad.
2. Falta de convocatoria de proyectos institucionales para renovar la infraestructura y equipamiento de laboratorios orientado a docencia e investigación.
3. Restricciones que impone el reglamento asociado a la distribución de la carga horaria, que no permite al Director gestionar al Departamento.

4. Disminución en la cantidad de horas de docencia en Ciencias Básicas de las carreras de Ingeniería.
5. Nulo funcionamiento de los Comités de Carreras de Ingeniería

#### **Amenazas Departamento Matemática**

6. Las competencias adquiridas por los alumnos que ingresan a la Universidad son deficientes para adaptarse a la exigencia universitaria
7. Asignaturas propias de la disciplina de Matemáticas han sido asumidas por académicos o profesionales de otras unidades
8. Nuestro Departamento es un prestador de servicios docentes, pero no se le involucra en las decisiones de los rediseños curriculares de las carreras que atiende.

#### **Amenazas Departamento Química**

9. Escaso interés de los estudiantes de enseñanza media en las carreras del área de Química.

### **INVESTIGACIÓN - DEPARTAMENTOS**

#### **Fortalezas Departamento de Física**

1. Alta productividad científica que favorece el desarrollo del postgrado.
2. Cien por ciento de los académicos con el grado de doctor.
3. Desarrollo de trabajos de investigación interdisciplinarios.
4. Alto número de publicaciones y proyectos de investigación en desarrollo.

#### **Fortalezas Departamento de Matemática**

5. Profesores participan en proyectos de investigación interdisciplinarios.
6. Existencia de grupos consolidados de investigación en la línea de Estadística.
7. Alta productividad científica.
8. Alta participación en proyectos de investigación adjudicados.
9. Investigaciones en la línea de Estadística en red, con Universidades nacionales e internacionales.

#### **Fortalezas Departamento de Química**

10. Grupo de investigación consolidado con estudiantes de pre y postgrado.
11. Alta productividad científica de algunos académicos del Departamento.
12. Equipamiento científico mayor disponible para el desarrollo de la investigación.
13. Red de colaboración nacional e internacional de apoyo a la investigación.
14. Participación en investigación interdisciplinaria.

#### **Debilidades Departamento de Física**

1. Falta acceso a información científica de revistas y libros.
2. Falta investigación en docencia.
3. Falta de recursos financieros para asistencia a congresos, eventos científicos y otros.

#### **Debilidades Departamento de Matemática**

4. Falta consolidar actividades de investigación en el Área de Matemáticas.
5. Falta desarrollo de investigación en Docencia Universitaria.

#### **Debilidades Departamento de Química**

6. Escasa participación en proyectos con financiamiento externo.
7. Falta académicos con competencias para conformar el claustro del Programa de Doctorado en Química.

8. Escasos grupos de investigación al interior del Departamento.
9. Escasa investigación en docencia.

#### **Oportunidades Departamento de Física**

1. Fomento en el país para desarrollo de Ciencias Aplicadas.
2. Convenios con empresas, municipalidades y organizaciones internacionales de prestigio.
3. Concursos con financiamiento externo para la investigación.

#### **Oportunidades Departamento de Matemática**

4. Posibilidades de financiamiento en concursos internos.
5. Posibilidades de participación en programas de postgrado y en el patrocinio de tesis de postgrado.
6. Interacción con grupos de investigación a nivel nacional e internacional.

#### **Oportunidades Departamento de Química**

7. Valoración de la investigación universitaria desde los Gobiernos Regionales.
8. No existen programas de postgrado en el área de Química desde Valparaíso al norte del país.

#### **Amenazas Departamento de Física**

1. Aparición de otras instituciones que acceden a financiamiento externo.
2. Centralismo de las instituciones que otorgan recursos financieros para el desarrollo de la investigación.
3. Mecanismos burocráticos de la institución que perjudica el desarrollo de la investigación.
4. Restricciones que impone el reglamento asociado a la carga horaria, que no permite al director gestionar al Departamento.

#### **Amenazas Departamento de Matemática**

5. Financiamiento cada vez más escaso para proyectos de investigación en Ciencias Básicas a nivel nacional.
6. Aparición de otras instituciones que acceden a financiamiento externo.
7. Escasez de doctores en el área de Estadística para contratar y mantener permanencia en la UA
8. No existen mecanismos de incentivos en el desarrollo de la investigación para académicos media jornada.

### **VINCULACIÓN CON EL MEDIO - DEPARTAMENTOS**

#### **Fortalezas Departamento de Física**

1. Existe un convenio internacional del Departamento de Física con la comunidad europea (Red con 500 universidades, COST).
2. Académicos participando en actividades de vinculación, a través de EXPLORA.
3. Ciclos de conferencias internas y externas de divulgación científica.
4. Realización de conferencia internacional de Física Teórica.

#### **Fortalezas Departamento de Matemática**

5. Vinculación sistemática con el Colegio Antonio Rendic.
6. Participación exitosa en concursos de proyectos de vinculación de la Universidad.
7. Alta difusión de la investigación a través de la participación en eventos locales, nacionales e internacionales.
8. Alta participación en pasantías en investigación en Universidades nacionales e internacionales.
9. Realización anual de Coloquios de Matemáticas y Seminarios de Estadística.

#### **Fortalezas Departamento de Química**

10. Existen convenios de colaboración para el desarrollo de actividades de vinculación.



11. Se desarrollan proyectos anuales de vinculación para fortalecer la enseñanza de las ciencias en los tres niveles educativos, a través del Laboratorio de la Enseñanza de las Ciencias.
12. Cada año se desarrolla el evento Olimpiadas Chilenas de Química.
13. Participación sistemática en actividades de difusión de las Ciencias (Seminarios, Coloquios, Congresos y otros).
14. Participación activa en la difusión de la Ciencia y Tecnología a través de Par Explora.

#### **Debilidades Departamento de Física**

1. Faltan recursos y horas para el desarrollo de la Vinculación con el Medio.
2. Falta el desarrollo de pasantías académicas.
3. Ausencia de carrera de pregrado no favorece el desarrollo de actividades de vinculación con la Enseñanza Media.

#### **Debilidades Departamento de Matemática**

4. Falta de interés en la presentación de proyectos de Vinculación con el Medio.
5. Falta desarrollo de Educación Continua a través de diplomados en las áreas de Estadística y Matemáticas.

#### **Debilidades Departamento de Química**

6. Escasa vinculación de la carrera de Química Ambiental con el medio.
7. Falta de recursos (financieros, de infraestructura, de personal) para el desarrollo de la Vinculación con el Medio.
8. Escasa vinculación interdisciplinaria interna y externa.
9. Falta registro de las actividades de vinculación a desarrollar y desarrolladas en el Departamento.
10. Poco interés de los académicos del Departamento por desarrollar actividades de Vinculación con el Medio.

#### **Oportunidades Departamento de Física**

1. Interés de otras instituciones para establecer convenios.

#### **Oportunidades Departamento de Matemática**

2. Existencia de actividades de vinculación que se generan a través de la carrera de Pedagogía en Matemáticas.
3. Necesidad en los Profesores de Educación Básica por la especialización en Matemáticas.
4. Necesidad en los Profesores de Educación Media por la especialización en Estadística y en Matemáticas.
5. Requerimiento de profesionales por formación en Estadística.
6. Requerimiento de profesionales por formación en Matemática Aplicada.

#### **Oportunidades Departamento de Química**

7. Necesidad de las empresas que requieren capacitación en Química.
8. Necesidad de la comunidad por capacitación en instrumental tecnológico, asociado al análisis y caracterización de materiales.
9. Necesidad de la Enseñanza Media, de la región, de mejorar la formación en ciencias de los estudiantes, para mejorar ingreso a la Educación Superior y al mundo laboral.
10. Existe el respaldo logístico Institucional que facilitan las actividades de Vinculación con el Medio.

#### **Amenazas Departamento de Física**

1. La institución no otorga a la Vinculación con el Medio la importancia respecto a los otros ámbitos (decreto 108).
2. La burocracia interna no permite el desarrollo de la Vinculación con el Medio con el sector productivo.

#### **Amenazas Departamento de Matemática**

3. Otras instituciones de Educación Superior tienen más facilidades para establecer vínculos con la Educación Básica y Educación Media.

#### **Amenazas Departamento de Química**

4. Escasos concursos que financien Proyectos de Vinculación con el Medio en Química.
5. Poca valoración de las actividades de Vinculación con el Medio en la carrera académica.

### **GESTIÓN - DEPARTAMENTOS**

#### **Fortalezas Departamento de Física**

1. Existe un Reglamento Interno de funcionamiento del Departamento.
2. Mantención actualizada de programas de asignaturas.
3. Se elabora Memoria Anual de Gestión del Departamento.

#### **Fortalezas Departamento de Matemática**

4. Existencia de una estructura administrativa adecuada para el desarrollo de la actividad académica del Departamento de Matemáticas.
5. Confección de material de apoyo pedagógico realizado por los profesores de la asignatura (apuntes).
6. Existe un Reglamento Interno de funcionamiento del Departamento.
7. Se elabora Memoria Anual de Gestión del Departamento.

#### **Fortalezas Departamento de Química**

8. Existe un Reglamento Interno de funcionamiento del Departamento.
9. Se elabora Memoria Anual de Gestión del Departamento.
10. Existencia de un mecanismo de monitoreo del PLANTRAC, validación de las actividades académicas en reunión ampliada de Departamento.
11. Existencia de un Plan de Compras Anual de materiales de enseñanza, reactivos y equipos menores para el desarrollo de la docencia.
12. Existe un sistema para el desecho responsable de contaminantes químicos de docencia e investigación.
13. Existe un plan de mantención de campanas de extracción, muebles de laboratorio y techumbre del edificio.
14. Mejora de la infraestructura física e instrumental con aportes externos de empresas locales.

#### **Debilidades Departamento de Física**

1. El Departamento no cuenta con presupuesto operativo que satisfaga las necesidades para el desarrollo de la gestión docente.
2. No existe un Manual de Gestión del Departamento.

#### **Debilidades Departamento de Matemática**

3. Insuficiente infraestructura física para el buen desarrollo de las actividades académicas del Departamento de Matemáticas
4. No existe programa de la mejora continua de la infraestructura física y tecnológica del Departamento.
5. Ausencia de Plan de Perfeccionamiento Académico del Departamento.
6. Falta de un plan de renovación de académicos del Departamento.

#### **Debilidades Departamento de Química**

7. Falta una planificación anual de reuniones del Departamento.
8. Falta fijar un horario protegido para desarrollar actividades del Departamento.
9. Falta difusión de actividades académicas al interior del Departamento.

#### **Oportunidades Departamento de Física**

1. Contar con un buen sistema de información institucional, que apoya la gestión del Departamento en todas sus áreas.

#### **Oportunidades Departamento de Matemática**

2. Proceso de Acreditación Institucional que permite la mejora continua en los procesos de gestión
3. Sistemas informáticos que apoyan la gestión docente.

#### **Oportunidades Departamento de Química**

4. Las mejoras que se implementan a raíz de la acreditación institucional.
5. Desarrollo de áreas emergentes en algunas especialidades de la disciplina.

#### **Amenazas Departamento de Física**

1. Sistema informático administrativo poco amigable.
2. Existe disparidad institucional en la entrega de insumos para el desarrollo de laboratorios.
3. Ausencia de un plan de modernización de los laboratorios a nivel institucional.
4. No existe beneficio económico por la administración de los proyectos de investigación, para la unidad que lo genera.

#### **Amenazas Departamento de Matemática**

5. No se considera la opinión del Departamento en la génesis de programas educativos institucionales, en relación al tratamiento de la Matemática y Estadística.
6. Bajo crecimiento de la dotación académica del Departamento.

#### **Amenazas Departamento de Química**

7. Burocracia del sistema universitario estatal.
8. Baja valorización de las actividades de gestión de las unidades académicas.
9. Mal sistema institucional de otorgamiento del presupuesto por unidades académicas.
10. Sistema de compras ineficiente y burocrático.
11. Mala gestión institucional en la promoción de las carreras que ofrece la unidad académica

## VISION

### Nuestros estudiantes y nuestra sociedad

Para alcanzar nuestra visión, ¿qué resultados claves debemos proporcionar a nuestros estudiantes y a la sociedad?

Contribuir al desarrollo regional y nacional en los ámbitos de formación continua y actividad académica.

Fortalecer las acciones del Seguimiento de Egresados para la retroalimentación de los procesos formativos.

Fomentar el establecimiento de relaciones internacionales y nacionales apoyando las actividades de intercambio académico y estudiantil destinadas a potenciar el desarrollo académico y la formación de los estudiantes de pre y postgrado.

Mejorar los resultados de graduación oportuna de los estudiantes de Postgrado.

Optimizar la progresión y resultados del proceso formativo de los estudiantes de pregrado de la Facultad.

### Nuestra sustentabilidad financiera

Para alcanzar los resultados claves proporcionados a nuestros estudiantes y a la sociedad ¿qué tenemos que alcanzar desde el punto de vista financiero?

Administrar eficientemente el presupuesto asignado para el uso en infraestructura y bienes físicos, que garantice o asegure la calidad del quehacer académico y administrativo

### Nuestros procesos internos

Para alcanzar los resultados claves proporcionados a nuestros estudiantes y a la sociedad ¿en qué procesos internos debemos ser excelentes?

Ofrecer programas de formación de pregrado enmarcados en los criterios de calidad, pertinencia y relevancia.

Desarrollar una docencia de postgrado con calidad y de acuerdo con los lineamientos de desarrollo de la institución y en áreas de interés y relevancia regional.

Fortalecer las capacidades de investigación científica y tecnológica.

Aumentar la productividad científica, tecnológica e innovación de la Facultad en las distintas líneas de investigación.

Alinear las actividades de la Facultad con las acciones definidas por la Universidad, orientadas a potenciar las relaciones bidireccionales con el medio interno y externo

### Nuestras personas: Aprendizaje, innovación y crecimiento

Para alcanzar nuestra visión ¿cómo desarrollaremos, capacitaremos, formaremos y motivaremos a nuestras personas?

Consolidar la evaluación de los procesos críticos de la Facultad para instalar una conducta de autorregulación, en el contexto de la mejora continua.

Fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad de los procesos formativos.

Garantizar las competencias del personal de la Facultad para realizar la labor académica-administrativa.

Afianzar las capacidades de los docentes para desarrollar procesos académicos de la Institución.

## LINEAMIENTO ESTRATÉGICO 1. DESARROLLO DEL QUEHACER ACADÉMICO CON CALIDAD

### Perspectiva de los Procesos internos, Docencia de Pregrado

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
1. Ofrecer programas de formación de pregrado enmarcados en los criterios de calidad, pertinencia y relevancia.	1. Número de planes re-diseñados de acuerdo al PEI	0	1	Proyecto de implementación de los Programas asociados al rediseño de carreras, que consideran la nivelación y reconocimiento de asignaturas
	2. Tasa de uso de vacante	14,4%	50%	Proyecto de evaluación de la oferta de carreras Plan de promoción de carrera
	3. Tasa de empleabilidad al 1er año	0	50%	Plan de implementación para el Seguimiento de egresados.

### Perspectiva de los estudiantes y la sociedad, Docencia de Pregrado

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
2. Optimizar los resultados en la progresión de los estudiantes de pregrado de las carreras de la Facultad	4. % aprobación de asignaturas de la Facultad	78,3%	80%	Plan de control y seguimiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
	5. % retención 1er año	89%	90%	Programa de medición de desempeño de la cohorte de 1er año.
	6. Tiempo promedio de titulación	12 semestres	11 semestres	Proyecto de racionalización e intervención para el mejoramiento de la titulación oportuna.
	7. Titulación oportuna de carreras	0%	50%	

### Perspectiva de los Procesos internos, Docencia de Postgrado

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
3. Desarrollar una docencia de postgrado con calidad, de acuerdo con los lineamientos de desarrollo de la institución y en áreas de interés y relevancia regional.	8. N° de programas nuevos ofertados.	0	1	Propuesta para la oferta de nuevos programas de postgrado
	9. N° de programas vigentes Innovados y con SCT	0	2	Proyecto de rediseño de postgrado
	10. N° de programas vigentes revisados.	0	1	Procedimiento de revisión de Planes de estudio de postgrado y/o especialidad

Perspectiva de los Procesos internos, Investigación

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
4. Fortalecer las capacidades de investigación científica y tecnológica.	11. Numero académicos adscritos a programas de apoyo para la iniciación en investigación	8	16	Plan para promover y fortalecer la investigación en la Facultad.

Perspectiva de los Procesos Internos, Investigación

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
5. Aumentar la productividad científica, tecnológica e innovación de la Facultad en las distintas líneas de investigación.	12. N° Publicaciones ISI, Scielo, Scopus en las que participan doctores /Total de doctores	43/35=1,2	1.6	Plan para promover y fortalecer la investigación en la Facultad.
	13. N° de publicaciones indexadas de los núcleos de investigación en docencia.	0	3	Programa de fomento para la investigación en docencia.
	14. N° de proyectos adjudicados en líneas de desarrollo regional (FIC, CORFO, FIA, otros) acumulados	4	7	
	15. N° de proyectos presentados en líneas de desarrollo regional (presentados FIC, CORFO, FIA, otros) acumulados	8	11	
	16. N° de proyectos en desarrollo y terminados de investigación anual	11	16	
	17. Número de publicaciones en red (acumulado)	30	41	
	18. N° de proyectos en red acumulados	2	3	Plan para promover y fortalecer la investigación en la Facultad.

**LINEAMIENTO ESTRATÉGICO 2. VINCULACIÓN DEL QUEHACER ACADÉMICO ORIENTADO A SERVIR LOS INTERESES DE LA REGIÓN Y LA NACIÓN**

Perspectiva de los estudiantes y la sociedad, Vinculación con el Medio

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
6. Alinear las actividades de la Facultad con las acciones definidas por la Universidad, orientadas a potenciar las relaciones bidireccionales con el medio interno y externo	19. N° de eventos realizados por la Facultad vinculado al programa Universidad Abierta	0	3	Plan de implementación del Programa "Universidad abierta, diálogos y propuestas para cambios socio-ambientales- económicos".
	20. N° de actividades vinculación realizadas por académicos y estudiantes	30	60	Plan de apoyo a la vinculación académica y estudiantil.
	21. N° de eventos de difusión de resultados de investigación y docencia (participación en seminarios o congresos nacionales e internacionales, coloquios y otros eventos, internos o externos)	20	40	Plan de difusión de la docencia y la investigación.

Perspectiva de los estudiantes y la sociedad, Vinculación con el Medio

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
7. Fortalecer las acciones del Seguimiento de egresados para la retroalimentación de los procesos formativos.	22. Número de egresados vinculados	25	35	Plan de implementación para el Seguimiento de egresados
	23. Número de empleadores vinculados	4	6	Plan de seguimiento de empleadores

Perspectiva de los estudiantes y la sociedad, Vinculación con el Medio

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
8. Contribuir al desarrollo regional y nacional en los	24. N° de programas de formación a la comunidad ofertados	4	6	Plan anual de detección de necesidades de formación continua en la región.

<b>ámbitos de formación continua</b>	(cursos, diplomados y/o planes especiales)			
--------------------------------------	--	--	--	--

Perspectiva de los estudiantes y la sociedad, Vinculación con el Medio

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
<b>9. Fomentar el establecimiento de relaciones internacionales y nacionales apoyando las actividades de intercambio académico y estudiantil destinadas a potenciar el desarrollo académico y la formación de sus estudiantes de pre y postgrado.</b>	<b>25.</b> N° de pasantías académicas nacional e internacionales.	4	6	Plan de intercambio académico
	<b>26.</b> N° de pasantías estudiantiles nacionales e internacionales.	0	2	Plan de intercambio estudiantil
	<b>27.</b> N° de convenios activos con instituciones de prestigio, en un nivel nacional e internacional.	0	2	Plan de control y seguimiento de convenios

### **LINEAMIENTO ESTRATÉGICO 3. GESTIÓN ORIENTADA A LA AUTORREGULACIÓN Y MANEJO EFICIENTE DE LOS RECURSOS**

Perspectiva del Aprendizaje, innovación y crecimiento

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
<b>10. Consolidar la evaluación de los procesos críticos de la Facultad para instalar una conducta de autorregulación, en el contexto de la mejora continua</b>	<b>28.</b> % de avance de la implementación de PM	0	100%	Plan de Mejora de la Facultad
	<b>29.</b> Manual de Gestión de la Facultad elaborado	1 (en docencia)	1 (en docencia, vinculación, investigación y gestión)	Plan de elaboración del Manual de Gestión de la Facultad



Perspectiva del Aprendizaje, innovación y crecimiento

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
11. Fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad de los procesos formativos	30. Número de carreras autoevaluadas	0	1	Plan de autoevaluación de carreras y programas
	31. N° de programas de postgrado vigentes y nuevos autoevaluados.	0	2	

Perspectiva del Aprendizaje, innovación y crecimiento

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
Garantizar las competencias del personal de la Facultad para realizar la labor académica-administrativa	32. Número de directivos de las Facultades certificados en gestión académica	0	4	Plan de Capacitación en gestión académica alineado con el Plan de capacitación institucional

Perspectiva del Aprendizaje, innovación y crecimiento

Objetivo Operativo	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
12. Afianzar las capacidades de los docentes para desarrollar procesos académicos de la Institución	33. Número de Doctores sobre JC	36/46	42/52	Plan de contratación y/o perfeccionamiento académico
	34. Número de magister disciplinar sobre JC	13/46	14/52	
	35. Número de magister disciplinar sobre MJ	9/11	11/11	
	36. N° de académicos capacitados en temas de pedagogía universitaria	14	25	Plan de perfeccionamiento específico en pedagogía universitaria
	37. N° de académicos con postgrado en docencia universitaria	8	14	Plan de acreditación del cuerpo académico que participan en los programas de postgrado
38. Número de académicos patrocinantes para realizar actividad académica en postgrado y dirigir tesis	18	25	Plan de contratación y/o perfeccionamiento académico	

Perspectiva de la sustentabilidad financiera

Objetivo Táctico	Indicadores	Línea base	Meta	Medios
<b>13. Administrar eficientemente el recurso financiero asignado para el uso en infraestructura y bienes físicos, que garantice o asegure la calidad del quehacer académico y administrativo.</b>	<b>39.</b> Levantamiento de necesidades inversión y mantención de infraestructura y bienes físicos	0	1	Levantamiento de necesidades inversión y mantención de infraestructura y bienes físicos, articulado con la VRE